

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเอง สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย ผู้วิจัย นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการ 1) ศึกษาเอกสาร วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องศึกษาหาข้อมูลพื้นฐานองค์ประกอบของรูปแบบฯ 2) สัมภาษณ์ครู และผู้ปกครอง ศึกษาหาข้อมูลความต้องการรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ และแนวทางการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และ 3) จัดสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ศึกษาหาองค์ประกอบของรูปแบบฯ รายละเอียดปรากฏผลตามหัวข้อ 1.1-1.3 ดังต่อไปนี้

1.1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหาจากการศึกษาเอกสาร วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า ข้อมูลพื้นฐานองค์ประกอบของรูปแบบฯ ที่มีความสอดคล้องกัน สามารถนำมาใช้ในการสร้างรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย มี 5 องค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 3) ปัจจัยนำเข้า 4) กระบวนการ และ 5) ผลลัพธ์ (ธีระ รุญเจริญ, 2550 ;สมาน อัสวภูมิ, 2550 ; นิวัตร นาคะเวช, 2554 ; ไมตรี บุญทศ, 2554 ; ทิศนา แคมมณี, 2555 ; ปรีชาติ ชมชื่น, 2555 ; สมชัย จรรยาไพบูลย์, 2555 ; ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2561 ; Brown & Moberg, 1980 ; Ivancevich et al., 1989 ; Gluck, 2004)

1.2 ผลการศึกษาข้อมูลความต้องการรูปแบบการบริหารฯและแนวทางการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้จากการสัมภาษณ์ครู และผู้ปกครอง ภาพรวม พบว่ามีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ดังต่อไปนี้

1.2.1 ข้อมูลความต้องการรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ภาพรวม พบว่า ครู และผู้ปกครอง ต้องการให้มีการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย โดยการพัฒนาความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษ การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การคัดกรองผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หลักการ/เทคนิค/วิธีการสอนทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยการวิเคราะห์งาน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และการผลิตสื่อในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

1.2.2 แนวทางการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ภาพรวม พบว่า ครู และผู้ปกครอง มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเสนอแนวทางดังต่อไปนี้ 1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรต้องร่วมมือกันวางแผน และจัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครู และผู้บริหารต้องสร้างแรงจูงใจให้ครูเกิดแรงบันดาลใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2) จัดการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีความสามารถในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ครูต้องสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรม 4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งให้มีการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาและปรับปรุง 5) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ครูได้นำเสนอผลการปฏิบัติงานของตนเองจากการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ มาขยายผล และผู้บริหารให้การยกย่องชมเชยภาพความสำเร็จของครูในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

1.3 องค์ประกอบรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหาจากการจัดสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน รายละเอียด ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบของรูปแบบฯ จากการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน

ประเด็นการสนทนากลุ่ม	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	ข้อสรุปที่ได้
รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> : มีหลักการ แนวคิด ทฤษฎีรองรับ : นำทฤษฎีระบบ ที่ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และข้อมูลย้อนกลับ มาประยุกต์ใช้ทำเป็นขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม : มีเป้าหมายชัดเจน 	หลักการของรูปแบบ
ควรมีองค์ประกอบอะไรบ้าง	<ul style="list-style-type: none"> : มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาครูให้มีความสามารถด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ได้แก่ การเตรียมการสอน การนำเข้าสู่บทเรียนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินและสรุปผล : ผลพลอยได้ของการพัฒนาครู ได้แก่ การพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองของผู้เรียนตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) 	จุดมุ่งหมายของรูปแบบ
	: ปัจจัยนำเข้า ได้แก่ 1) บุคลากร 2) งบประมาณ 3) วัสดุ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ 4) การบริหารจัดการ	ปัจจัยนำเข้า
	<ul style="list-style-type: none"> : การดำเนินการบริหารเพื่อพัฒนาครูนั้นต้องให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการ ซึ่งเริ่มตั้งแต่การวางแผน และสร้างแรงจูงใจ : ทำให้ครูเกิดแรงบันดาลใจที่ต้องการพัฒนาในวิชาชีพของตนเอง : กระบวนการพัฒนาต้องมีขั้นตอนชัดเจน : นำหลักการบริหารเชิงคุณภาพ PDCA มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ : จัดการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ มีทักษะ และเจตคติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 	กระบวนการ

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ประเด็นการสนทนากลุ่ม	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	ข้อสรุปที่ได้
	<p>: ครุณาความรู้ ทักษะที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนต่าง ๆ</p> <p>: แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง</p> <p>: เปิดโอกาสให้ครูได้มีโอกาสดูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ ทักษะการช่วยเหลือตนเอง</p> <p>: จัดเวทีนำเสนอภาพความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	
	<p>: ต้องวัดผล และประเมินผล เกี่ยวกับความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้โดยวัดทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ</p> <p>: ต้องประเมินผลทักษะการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ทุกขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งได้แก่ การเตรียมการสอน การนำเข้าสู่บทเรียน การจัดการเรียนรู้ และการประเมิน และสรุปผล</p>	ผลลัพธ์

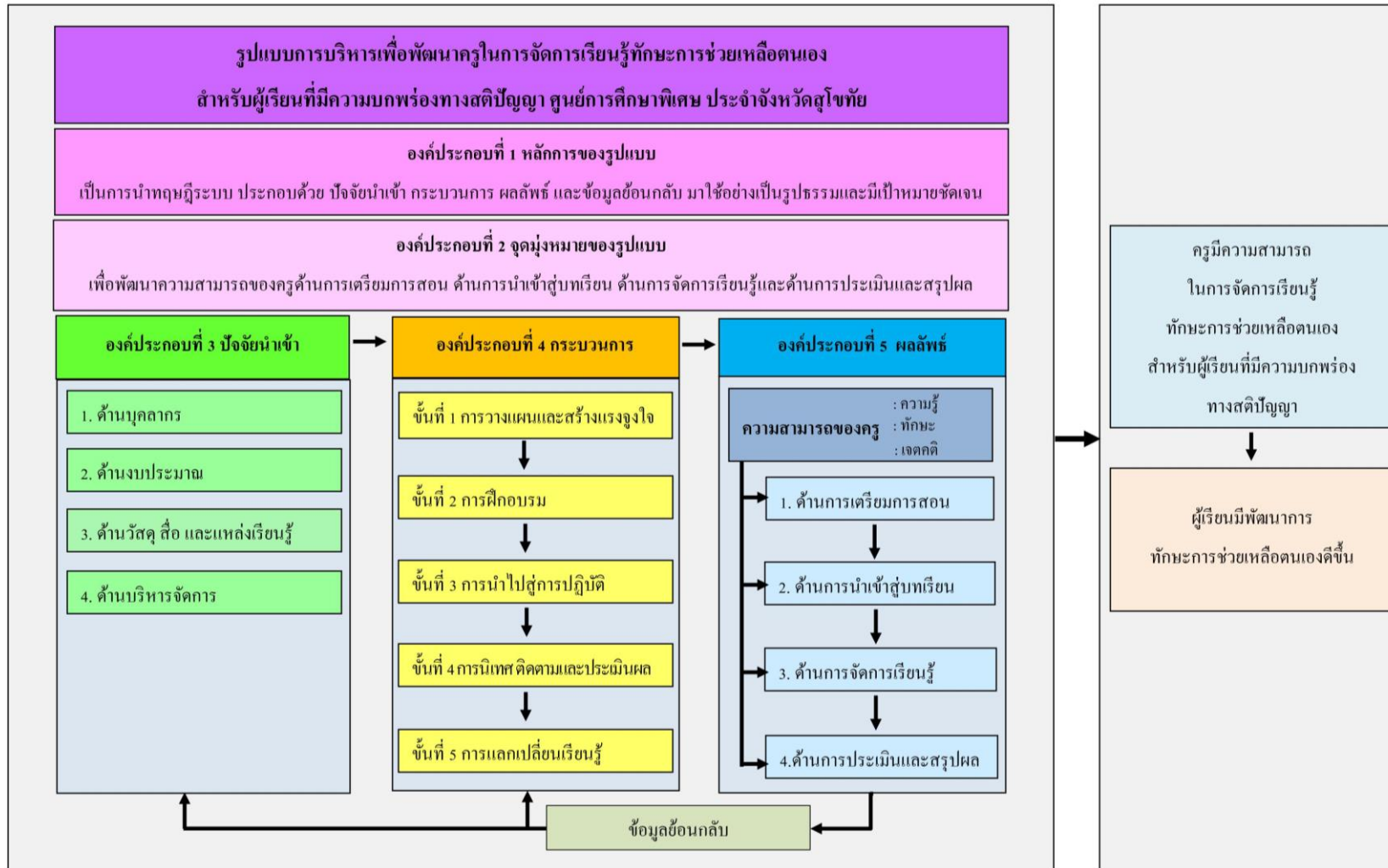
จากตารางที่ 5 ภาพรวม พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบฯ มีทั้งหมด 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ ซึ่งจะเห็นได้ว่ามีสอดคล้องกับ องค์ประกอบที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาจากเอกสาร วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเอง สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลการสร้างรูปแบบฯ โดยจาก 1) ยกร่างรูปแบบฯ 2) ตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ 3) ทดลองใช้รูปแบบฯ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ตามหัวข้อ 2.1-2.3 ดังต่อไปนี้

2.1 ผลการยกร่างรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย

ภาพรวม พบว่า ร่างรูปแบบฯ มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ ดังแผนภาพที่ 4



แผนภาพที่ 4 รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย

2.2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการพิจารณาความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ ตามประเด็นการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน สามารถแสดงร้อยละของความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ ดังตารางที่ 6-10

2.2.1 องค์กรประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบฯ ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงร้อยละความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน องค์กรประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ

รายการ	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	แปลผล
1) เป็นหลักการเชิงระบบที่เข้าใจง่าย	100	0	มากที่สุด
2) เป็นหลักการเชิงระบบที่สามารถนำไปใช้ได้ง่าย	100	0	มากที่สุด
3) เป็นหลักการเชิงระบบที่ตรวจสอบง่าย	100	0	มากที่สุด
4) เป็นหลักการเชิงระบบที่มีความทันสมัยสามารถประยุกต์ใช้ได้ตามบริบทที่หลากหลาย	100	0	มากที่สุด
5) เป็นหลักการที่ใช้ในการพัฒนาครูครอบคลุมการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	100	0	มากที่สุด
ร้อยละเฉลี่ย	100	0	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 ภาพรวม พบว่า องค์กรประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบฯ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นหลักการเชิงระบบที่เข้าใจง่าย สามารถนำไปใช้ได้ง่าย มีความทันสมัยตรวจสอบง่าย สามารถประยุกต์ใช้ได้ตามบริบทที่หลากหลาย สามารถใช้ในการพัฒนาครูครอบคลุมการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

2.2.2 องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ ฯ ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงร้อยละความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ
จำนวน 11 คน องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ

รายการ	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	แปลผล
1) มุ่งพัฒนาครูให้มีความรู้พื้นฐานการศึกษาพิเศษ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเอง สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	100	0	มากที่สุด
2) มุ่งพัฒนาครูให้มีทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ทักษะการช่วยเหลือตนเอง	100	0	มากที่สุด
3) มุ่งพัฒนาครูให้มีเจตคติเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ทักษะการช่วยเหลือตนเอง	100	0	มากที่สุด
4) มุ่งพัฒนาความสามารถของครูด้านการเตรียม การสอนในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือ ตนเอง	100	0	มากที่สุด
5) มุ่งพัฒนาความสามารถของครูด้านการนำเข้าสู่ บทเรียนในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือ ตนเอง	100	0	มากที่สุด
6) มุ่งพัฒนาความสามารถของครูด้านการจัดการเรียนรู้ ทักษะการช่วยเหลือตนเอง	100	0	มากที่สุด
7) มุ่งพัฒนาความสามารถของครูด้านการประเมิน และสรุปผลในการจัดการเรียนรู้ทักษะ การช่วยเหลือตนเอง	100	0	มากที่สุด
8) มุ่งพัฒนาผลพัฒนาการที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตาม จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	100	0	มากที่สุด
ร้อยละเฉลี่ย	100	0	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 ภาพรวม พบว่า องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบฯ มีความเหมาะสม
อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย
ของรูปแบบฯ ว่ามุ่งพัฒนาครูเพื่อให้ครูมีความสามารถด้านความรู้พื้นฐานการศึกษาพิเศษ มีทักษะ และมี

เจตคติในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ได้แก่ 1) การเตรียมการสอน 2) การนำเข้าสู่บทเรียน 3) การจัดการเรียนรู้ และ 4) การประเมิน และสรุปผล

นอกจากนี้ยังส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทำให้ทักษะการช่วยเหลือตนเองของผู้เรียนดีขึ้น

2.2.3 องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงร้อยละความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า

รายการ	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	แปลผล
1. ด้านบุคลากร			
1.1 ผู้บริหาร			
1.1.1 คุณลักษณะของผู้บริหาร			
1) มีวิสัยทัศน์กว้างไกล กำหนดนโยบายการพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษาได้ชัดเจน	100	0	มากที่สุด
2) เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง รู้เท่าทันต่อเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลง	100	0	มากที่สุด
3) เป็นผู้นำนวัตกรรมใหม่ๆมาพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	100	0	มากที่สุด
4) เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ	100	0	มากที่สุด
5) เป็นผู้ที่คอยส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้ครุมีอาชีพ	100	0	มากที่สุด
6) เป็นกำลังใจ ให้คำปรึกษาชี้แนะแนวทางและคอยแก้ไขปัญหให้กับคณะครูในสถานศึกษา	100	0	มากที่สุด
ร้อยละเฉลี่ย	100	0	มากที่สุด
1.1.2 บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหาร			
7) วางแผน มอบนโยบายการพัฒนาความสามารถของครูและกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างชัดเจน	100	0	มากที่สุด
8) สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองร่วมกับคณะครู	100	0	มากที่สุด
9) กำหนดแนวทางการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเอง	100	0	มากที่สุด

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	แปลผล
10) จัดหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูให้ครูมีความรู้ มีทักษะ และมีเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	100	0	มากที่สุด
11) นิเทศ กำกับและติดตามผลการปฏิบัติการสอนและการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนทุกระยะอย่างต่อเนื่อง	100	0	มากที่สุด
12) ประเมินผลความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกด้าน	100	0	มากที่สุด
13) สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป	100	0	มากที่สุด
ร้อยละเฉลี่ย	100	0	มากที่สุด
1.2 ครูผู้สอน			
1.2.1 คุณลักษณะของครูผู้สอน			
14) ปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	100	0	มากที่สุด
15) เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเพื่อนร่วมวิชาชีพ	100	0	มากที่สุด
16) ตระหนักในหน้าที่รื้อองค์กรและมีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กร	100	0	มากที่สุด
17) ยอมรับการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	100	0	มากที่สุด
18) มีความรักและเมตตาต่อศิษย์	100	0	มากที่สุด
19) มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายต่าง ๆ ที่กำหนดร่วมกัน	100	0	มากที่สุด
ร้อยละเฉลี่ย	100	0	มากที่สุด
1.2.2 บทบาทและหน้าที่ของครูผู้สอน			
20) เตรียมการสอนตรงตามวัตถุประสงค์และเนื้อหา	100	0	มากที่สุด

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	แปลผล
21) จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และแผนการ ให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)	100	0	มากที่สุด
22) กิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียนที่หลากหลาย เร้าความสนใจของผู้เรียน	100	0	มากที่สุด
23) เลือกใช้สื่อที่ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ทักษะ การช่วยเหลือตนเอง	100	0	มากที่สุด
24) ประเมินผลพัฒนาของผู้เรียนตรงตามสภาพจริง	100	0	มากที่สุด
25) สรุปผลการจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามวัตถุประสงค์ ของการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเอง สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	100	0	มากที่สุด
ร้อยละเฉลี่ย	100	0	มากที่สุด
1.3 ผู้เรียน			
1.3.1 คุณลักษณะของผู้เรียน			
26) สามารถรับรู้ และสื่อสารได้	100	0	มากที่สุด
27) มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้	100	0	มากที่สุด
ร้อยละเฉลี่ย	100	0	มากที่สุด
1.3.2 บทบาทและหน้าที่ของผู้เรียน			
28) ผู้เรียนรับการพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองต่อเนื่อง	100	0	มากที่สุด
29) ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน	100	0	มากที่สุด
1.4 ผู้ปกครอง			
1.4.1 คุณลักษณะของผู้ปกครอง			
30) มีเวลาให้กับผู้เรียนอย่างเต็มที่	100	0	มากที่สุด
31) ขอมรับการพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองของครู	100	0	มากที่สุด
ร้อยละเฉลี่ย	100	0	มากที่สุด
1.4.2 บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง			
32) นำผู้เรียนมารับบริการอย่างสม่ำเสมอ	100	0	มากที่สุด
33) มีความมุ่งมั่นตั้งใจ รับฟังข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา ทักษะการช่วยเหลือตนเองของผู้เรียน	100	0	มากที่สุด

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	แปลผล
34) ร่วมมือกับครูในการพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองขณะอยู่บ้าน	100	0	มากที่สุด
35) ประเมิน และรายงานผลพัฒนาการของผู้เรียนร่วมกับครู	100	0	มากที่สุด
2. ด้านงบประมาณ			
2.1 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ			
36) มีการจัดสรรค่าใช้จ่ายในการดำเนินการอย่างเพียงพอ	100	0	มากที่สุด
37) มีการควบคุมแผนการใช้จ่ายที่ถูกต้อง	100	0	มากที่สุด
38) มีการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ	100	0	มากที่สุด
ร้อยละเฉลี่ย	100	0	มากที่สุด
2.2 ระดมทรัพยากรจากเครือข่าย			
39) ระดมทรัพยากรจากเครือข่ายเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเอง	100	0	มากที่สุด
40) หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุน กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการช่วยเหลือตนเอง	100	0	มากที่สุด
ร้อยละเฉลี่ย	100	0	มากที่สุด
3. ด้านวัสดุ สื่อ และแหล่งเรียนรู้			
3.1 วัสดุ สื่อ และอุปกรณ์			
41) จัดหาวัสดุ สื่อ และอุปกรณ์ที่ทันสมัยสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	100	0	มากที่สุด
42) ใช้วัสดุ สื่อ และอุปกรณ์ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในการฝึกทักษะการช่วยเหลือตนเอง	100	0	มากที่สุด
43) ใช้วัสดุ สื่อ และอุปกรณ์ในการฝึกทักษะการช่วยเหลือตนเองของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และประเมินผลการใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพ	100	0	มากที่สุด

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	แปลผล
44) ใช้วัสดุ สื่อ และอุปกรณ์ภายในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อการฝึกทักษะการช่วยเหลือตนเองของผู้เรียน	100	0	มากที่สุด
45) จัดหาวัสดุ สื่อ และอุปกรณ์ให้เพียงพอพร้อมใช้งานในการฝึกทักษะการช่วยเหลือตนเองและปฏิบัติจริงแก้ปัญหาจากประสบการณ์จริง รวมทั้งใช้วัสดุ สื่อ และอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียน	100	0	มากที่สุด
3.2 แหล่งเรียนรู้ และการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน			
46) จัดแหล่งเรียนรู้และจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับการฝึกทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	100	0	มากที่สุด
47) จัดทำป้ายนิเทศให้ส่งเสริมทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	100	0	มากที่สุด
48) จัดสภาพบรรยากาศในชั้นเรียนให้ถูกสุขลักษณะ สะอาด มีอากาศถ่ายเทได้ดี	100	0	มากที่สุด
49) จัดมุมเสริมประสบการณ์ในชั้นเรียนด้วยสื่อที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการฝึกทักษะการช่วยเหลือตนเอง	100	0	มากที่สุด
50) ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเสริมสร้างทักษะการช่วยเหลือตนเองให้กับผู้เรียน	100	0	มากที่สุด
51) มีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการช่วยเหลือตนเองอย่างหลากหลาย	100	0	มากที่สุด
52) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศในชั้นเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำเทคนิควิธีการ ไปพัฒนาผู้เรียน	100	0	มากที่สุด
ร้อยละเฉลี่ย	100	0	มากที่สุด

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	แปลผล
4. ด้านการบริหารจัดการ			
53) วางแผนเตรียมการเพื่อเสนอ โครงการฝึกอบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเอง	100	0	มากที่สุด
54) จัดทำหลักสูตร โครงการฝึกอบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเอง	100	0	มากที่สุด
55) ดำเนิน โครงการฝึกอบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองตามที่กำหนด	100	0	มากที่สุด
56) ประเมินผลโครงการฝึกอบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองทุกระยะ	100	0	มากที่สุด
57) สะท้อนผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	100	0	มากที่สุด
58) สรุปและรายงานผลการดำเนินการตามโครงการฝึกอบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเอง	100	0	มากที่สุด
59) ปรับปรุง/พัฒนา โครงการฝึกอบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเอง	100	0	มากที่สุด
60) ขยายผลต่อสาธารณชน โครงการฝึกอบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเอง	100	0	มากที่สุด
ร้อยละเฉลี่ย	100	0	มากที่สุด
ร้อยละเฉลี่ยรวม	100	0	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 ภาพรวม พบว่า องค์กรประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าทรัพยากรต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารเพื่อพัฒนาครู ในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ประกอบด้วย 1) ด้านบุคลากร 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านวัสดุ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ 4) ด้านการบริหารจัดการ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1) ด้านบุคลากร ประกอบด้วย คุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง ดังนี้

1.1) ผู้บริหาร ได้แก่ (1) คุณลักษณะของผู้บริหาร คือ มีวิสัยทัศน์สามารถกำหนดนโยบายในการพัฒนาครูชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงรู้เท่าทันต่อเหตุการณ์เปลี่ยนแปลงต่าง ๆ สามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาพัฒนาครู เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ได้บังคับบัญชา เป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ให้กำลังใจให้คำปรึกษาชี้แนะแนวทาง และคอยแก้ไขปัญหาให้กับคณะครูเพื่อพัฒนาการศึกษาได้ชัดเจน (2) บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร คือ ประชุม ปรึกษาหารือ วางแผนการพัฒนาครู ทำคำสั่ง และมอบนโยบายต่าง ๆ ในการพัฒนาครูพร้อมทั้งกำหนดแนวทางในการพัฒนาครูให้ชัดเจน สร้างแรงจูงใจให้ครูเกิดแรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับคณะครูกำหนดแนวทางในการบริหารเพื่อพัฒนาความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเอง จัดหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูเพื่อให้มีความรู้ มีทักษะ และมีเจตคติในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ให้มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการสอนทุกระยะอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกด้าน สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

1.2) ครูผู้สอน ได้แก่ (1) คุณลักษณะของครู คือ ครูต้องปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเพื่อนร่วมวิชาชีพ ตระหนักในหน้าที่ที่รกรังค์กร และมีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กร ยอมรับการเปลี่ยนแปลงพัฒนาตนเองอยู่เสมอ รัก และเมตตาต่อศิษย์ มุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ร่วมกัน (2) บทบาท และหน้าที่ของครู คือ (2.1) การเตรียมการสอน ซึ่งครูต้องสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เขียนแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผน การสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) จัดเตรียมห้องเรียนและบรรยากาศในชั้นเรียนได้อย่างดี จัดเตรียมองค์ความรู้ต่าง ๆ ตลอดจนจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกันในเรื่องที่จะสอน (2.2) การนำเข้าสู่บทเรียน ซึ่งครูต้องมีการนำเข้าสู่บทเรียน มีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเชื่อมโยงความรู้เก่า และใหม่ให้ต่อเนื่องกัน จัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนง่าย ๆ ไม่ซับซ้อนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา (2.3) การจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูต้องจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดนำเทคนิควิธีการที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติ เลือกใช้สื่อที่สอดคล้องกับเนื้อหา และน่าสนใจ

(2.4) การประเมิน และสรุปผล ซึ่งครูต้องประเมินพัฒนาการของผู้เรียนทุกระยะ มีการสะท้อนผลพัฒนาการของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน

1.3) ผู้เรียน ได้แก่ (1) คุณลักษณะของผู้เรียน คือ ผู้เรียนรับรู้และสื่อสาร ได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น (2) บทบาท และหน้าที่ของผู้เรียน คือ ผู้เรียนต้องเข้ารับการพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองอย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วม และลงมือปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน

1.4) ผู้ปกครอง ได้แก่ (1) คุณลักษณะของผู้ปกครอง คือ มีเวลาให้กับผู้เรียนเต็มที่และยอมรับในการพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนของครู (2) บทบาท และหน้าที่ของผู้ปกครอง คือ นำผู้เรียนมารับบริการอย่างสม่ำเสมอ ความมุ่งมั่นตั้งใจ รับฟังข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองของผู้เรียนขณะอยู่ในชั้นเรียนร่วมมือกับครูในการพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองขณะอยู่บ้าน ประเมิน และรายงานผลพัฒนาการของผู้เรียนร่วมกับครู

2) งบประมาณ ประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และการระดมทรัพยากร ดังนี้

2.1) ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ ได้แก่ การจัดสรรค่าใช้จ่ายในการดำเนินการอย่างเพียงพอ มีแผนการใช้จ่ายอย่างถูกต้อง มีการควบคุม กำกับ และติดตามการใช้จ่าย ตลอดจนมีการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ โครงการพัฒนาครู

2.2) การระดมทรัพยากร ได้แก่ การระดมทรัพยากรจากเครือข่ายเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ และหน่วยงานภายนอกให้การส่งเสริมสนับสนุนในกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

3) วัสดุ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย วัสดุ สื่อ และอุปกรณ์ และ แหล่งเรียนรู้ และการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน

3.1) วัสดุ สื่อ และอุปกรณ์ ได้แก่ จัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดหาสื่อให้เพียงพอพร้อมใช้งาน ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการฝึกทักษะของผู้เรียน ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจากประสบการณ์จริง สื่อ และแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียน

3.2) แหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศในชั้นเรียน คือ จัดทำป้ายนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเอง จัดสภาพบรรยากาศในชั้นเรียนให้ถูกสุขลักษณะ สะอาด มีอากาศถ่ายเทได้ดี จัดมุมเสริมประสบการณ์ในชั้นเรียนด้วยสื่ออุปกรณ์ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้

4) การบริหารจัดการ ได้แก่ ต้องประชุมวางแผนเตรียมการเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินการพัฒนาครู จัดทำหลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาครู ดำเนินการฝึกอบรมตามหลักสูตรที่กำหนด ประเมินผล โครงการฝึกอบรมและสะท้อนผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ สรุป และรายงานผล

ปรับปรุงพัฒนา และขยายผลโครงการฝึกอบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาต่อไป

ผู้วิจัยสามารถวิเคราะห์ข้อมูลของปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบุคลากร 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านวัสดุ สื่อ และอุปกรณ์ และ 4) ด้านการบริหารจัดการ

2.2.4 องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงร้อยละความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ

รายการ	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	แปลผล
ขั้นที่ 1 การวางแผนและสร้างแรงจูงใจ			
1) วางแผนและมอบนโยบายต่าง ๆ ในการพัฒนา	100	0	มากที่สุด
2) ร่วมกันเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	100	0	มากที่สุด
3) ใช้กระบวนการบริหารเชิงคุณภาพมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	100	0	มากที่สุด
4) ร่วมกันจัดทำหลักสูตรอบรมพัฒนาครูเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	100	0	มากที่สุด
5) สร้างแรงจูงใจให้กับครูเพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจในการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	100	0	มากที่สุด
ร้อยละเฉลี่ย	100	0	มากที่สุด
ขั้นที่ 2 การฝึกอบรม			
6) ให้มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	100	0	มากที่สุด

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	แปลผล
7) พัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)	100	0	มากที่สุด
8) พัฒนาครูด้านเทคนิค วิธีการสอนไปใช้จัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	100	0	มากที่สุด
9) พัฒนาครูด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	100	0	มากที่สุด
10) พัฒนาครูด้านการจัดหา สร้างนวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	100	0	มากที่สุด
11) พัฒนาครูด้านการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน	100	0	มากที่สุด
12) ครุนำความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาไปสู่การปฏิบัติ	100	0	มากที่สุด
ร้อยละเฉลี่ย	100	0	มากที่สุด
ขั้นที่ 3 การนำไปสู่การปฏิบัติ			
13) ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ได้อย่างถูกต้อง	100	0	มากที่สุด
14) ครูมีเทคนิค วิธีการสอนในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่หลากหลาย	100	0	มากที่สุด
15) ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน	100	0	มากที่สุด

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล (ร้อยละ)		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	แปลผล
16) ครูผลิต/ จัดหา/ นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	100	0	มากที่สุด
17) ครูวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้	100	0	มากที่สุด
ร้อยละเฉลี่ย	100	0	มากที่สุด
ขั้นที่ 4 การนิเทศ ติดตามและประเมินผล			
18) ผู้นิเทศที่ได้รับมอบหมายร่วมวางแผน และจัดทำปฏิทินการออกนิเทศอย่างต่อเนื่อง	100	0	มากที่สุด
19) มีเครื่องมือการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างชัดเจนตรงประเด็น	100	0	มากที่สุด
20) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลให้ครอบคลุมทุกด้านทั้งการเตรียมการสอน การนำเข้าสู่บทเรียน การจัดการเรียนรู้ และการประเมิน และสรุปผล	100	0	มากที่สุด
21) ผู้นิเทศต้องให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป	100	0	มากที่สุด
22) ผู้นิเทศต้องจัดทำรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา	100	0	มากที่สุด
ร้อยละเฉลี่ย	100	0	มากที่สุด
ขั้นที่ 5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้			
23) เป็นการนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเอง	100	0	มากที่สุด
24) เปิดโอกาสให้ครูได้สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองต่อสาธารณชน	100	0	มากที่สุด
25) เป็นการยกย่อง สรรเสริญครูที่มีผลงานจากการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	100	0	มากที่สุด

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล (ร้อยละ)		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	แปลผล
ร้อยละเฉลี่ย	100	0	มากที่สุด
ร้อยละเฉลี่ยรวม	100	0	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 ภาพรวม พบว่า องค์กรประกอบที่ 4 กระบวนการ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าขั้นตอนของการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวางแผนและสร้างแรงจูงใจ คือ การที่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคน ร่วมกันนำนโยบาย และแนวทางการบริหารที่ต้องการพัฒนาครูมาวางแผนเตรียมการเพื่อเสนอโครงการฝึกอบรมพัฒนาครู โดยมีการจัดทำหลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาครู ผู้บริหารต้องสร้างแรงจูงใจให้กับครูเพื่อให้ครูเกิดแรงบันดาลใจที่จะร่วมพัฒนาความสามารถของตนเองทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ขั้นที่ 2 การฝึกอบรม คือ การนำหลักสูตรการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการมาพัฒนาครู นำไปสู่การปฏิบัติ ดำเนินการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูเพื่อให้ครูมีความรู้ ทักษะ และเจตคติในเรื่องความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษ การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การคัดกรองผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หลักการ เทคนิค วิธีการสอนทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยการวิเคราะห์งาน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และการผลิตสื่อในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ขั้นที่ 3 การนำไปสู่การปฏิบัติ คือ ครูนำสิ่งที่ได้รับจากการฝึกอบรมพัฒนาเรื่อง ความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษ การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การคัดกรองผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หลักการ เทคนิค วิธีการสอนทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยการวิเคราะห์งาน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และการผลิตสื่อ/

จัดหา/นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลืออื่นใดในการจัดการเรียนรู้
ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ไปใช้ในชั้นเรียน ตลอดจน
ครูสามารถประเมิน และสรุปผลพัฒนาการของผู้เรียน ได้ตรงตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ 4 การนิเทศ ติดตามและประเมินผล คือ ผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศที่
ได้รับมอบหมายจัดทำปฏิทิน และออกนิเทศอย่างต่อเนื่อง สร้างเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลที่สอดคล้องกับการประเมินทักษะด้านการเตรียมการสอน การนำเข้าสู่บทเรียน
การจัดการเรียนรู้ และการประเมินและสรุปผลที่มีประเด็นชัดเจน และตรงตามวัตถุประสงค์
มีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาต่อไป และผู้นิเทศต้อง
จัดทำรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ขั้นที่ 5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คือ ครูนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศในการจัด
การเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเอง เปิดโอกาสให้ครูได้สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือ
ตนเองต่อสาธารณชน เป็นการนำเสนอภาพความสำเร็จของครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะ
การช่วยเหลือตนเอง เป็นการยกย่องสรรเสริญครูที่มีผลงานจากการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือ
ตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ผู้วิจัยวิเคราะห์เนื้อหาได้ข้อสรุปกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้
ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ได้แก่ ขั้นที่ 1 การวางแผน
และสร้างแรงจูงใจ ขั้นที่ 2 การฝึกอบรม ขั้นที่ 3 การนำไปสู่การปฏิบัติ ขั้นที่ 4 การนิเทศ ติดตาม
และประเมินผล และขั้นที่ 5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.2.5 องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงร้อยละความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์

รายการ	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	แปลผล
1. ด้านการเตรียมการสอน			
1) ครูมีความรู้และทักษะในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	100	0	มากที่สุด
2) ครูมีความรู้และทักษะในการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)	100	0	มากที่สุด
3) ครูสามารถเตรียมห้องเรียนและจัดบรรยากาศในชั้นเรียน	100	0	มากที่สุด
4) ครูสามารถเตรียมความรู้หรือ เอกสารประกอบการสอน	100	0	มากที่สุด
5) ครูสามารถเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อที่ใช้ในการสอน	100	0	มากที่สุด
ร้อยละเฉลี่ย	100	0	มากที่สุด
2. ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน			
6) ครูมีความรู้และทักษะในการนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจ	100	0	มากที่สุด
7) ครูมีกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนที่หลากหลาย	100	0	มากที่สุด
8) ครูสามารถนำเข้าสู่บทเรียนเข้าใจง่าย	100	0	มากที่สุด
9) ครูนำเข้าสู่บทเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	100	0	มากที่สุด
10) ครูนำเข้าสู่บทเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน	100	0	มากที่สุด
ร้อยละเฉลี่ย	100	0	มากที่สุด
3. ด้านการจัดการเรียนรู้			
11) ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ทักษะช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	100	0	มากที่สุด
12) ครูจัดการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)	100	0	มากที่สุด

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการ	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล (ร้อยละ)		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	แปลผล
13) ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ (Learning by Doing)	100	0	มากที่สุด
14) ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและตรงตามเนื้อหา	100	0	มากที่สุด
15) ครูจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย และน่าสนใจ	100	0	มากที่สุด
ร้อยละเฉลี่ย	100	0	มากที่สุด
4. ด้านการประเมิน และสรุปผล			
16) ครูมีความรู้และทักษะในการประเมิน และสรุปผล	100	0	มากที่สุด
17) ครูสามารถสรุปบทเรียนได้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)	100	0	มากที่สุด
18) ครูประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนทุกระยะอย่างต่อเนื่อง	100	0	มากที่สุด
19) ครูนำเสนอและรายงานผลการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	100	0	มากที่สุด
20) ครูมีการสะท้อนผลการพัฒนาการของผู้เรียนต่อผู้ปกครอง	100	0	มากที่สุด
ร้อยละเฉลี่ย	100	0	มากที่สุด
ร้อยละเฉลี่ยรวม	100	0	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 ภาพรวม พบว่า องค์กรประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าการวัดผลและประเมินผล ซึ่งทำให้ทราบผลลัพธ์ของการบริหารเพื่อพัฒนาครู ซึ่งเป็นการประเมินความสามารถของครูในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติในการจัดการเรียนรู้ โดยประเมินจากการเตรียมการสอน การนำเข้าสู่บทเรียน การจัดการเรียนรู้ และการประเมินและสรุปผลดังต่อไปนี้

1) ด้านการเตรียมการสอน ครูต้องมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และแผนการให้บริการ

ช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) เตรียมห้องเรียน และจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เตรียมความรู้ หรือเอกสารประกอบการสอน เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อที่ใช้ประกอบในการสอน

2) ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน ครูต้องมีทักษะการนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจ หลากหลาย เข้าใจง่าย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ที่ทักษะการช่วยเหลือตนเอง สอดคล้องกับเนื้อหา

3) ด้านการจัดการเรียนรู้ ครูต้องมีทักษะการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ใช้เทคนิค วิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนด้วยการลงมือทำ (Learning by Doing) ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตรงตามเนื้อหา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมหลากหลายสร้างความสนใจของผู้เรียน

4) ด้านการประเมิน และสรุปผล ครูต้องมีทักษะประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน มีการประเมินผู้เรียนทุกระยะ รายงานผลการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน สรุปบทเรียนได้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สะท้อนผลการพัฒนาการของผู้เรียนต่อผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ

นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าทุกองค์ประกอบของรูปแบบ ฯ ควรเลือกใช้คำ หรือภาษาที่ตรงกัน เช่น หากใช้คำว่า “นักเรียน” “ผู้เรียน” หรือ “เด็ก” ก็ควรเป็นคำเดียวกันทั้งหมด ซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนา ปรับปรุง และแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย ที่ถูกต้อง มีความสมบูรณ์ที่สุดเพื่อนำรูปแบบ ฯ ไปทดลองใช้จริงต่อไป

2.3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการนำรูปแบบ ฯ ไปทดลองใช้จริง กับครูกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 9 คน ผลการวิเคราะห์ความสามารถของครูและพัฒนาการของผู้เรียน มีรายละเอียดตามหัวข้อ 2.3.1-2.3.4 ดังต่อไปนี้

2.3.1 ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความรู้ของครูในการจัดการเรียนรู้ที่ทักษะการช่วยเหลือตนเองทั้งก่อน-หลัง การฝึกอบรม รายละเอียด ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบวัดความรู้ของครู
ก่อน-หลัง การฝึกอบรม กับ กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 9 คน

คนที่	คะแนนเต็ม (40 คะแนน)		ผลต่าง ของคะแนน (d)	อันดับที่ ของความ แตกต่าง (R)	อันดับที่ตาม เครื่องหมาย		ร้อยละของคะแนน	
	ก่อน อบรม (X)	หลัง อบรม (Y)			บวก (+)	ลบ (-)	ก่อน อบรม (X)	หลัง อบรม (Y)
1	18	36	+ 18	5	5	-	45.00	90.00
2	19	32	+ 13	1	1	-	47.50	80.00
3	20	37	+ 17	4	4	-	50.00	92.50
4	20	36	+ 16	2.5	2.5	-	50.00	90.00
5	15	34	+ 19	6.5	6.5	-	37.50	85.00
6	14	37	+ 23	9	9	-	35.00	92.50
7	19	39	+ 20	8	8	-	47.50	97.50
8	18	37	+ 19	6.5	6.5	-	45.00	92.50
9	19	35	+ 16	2.5	2.5	-	47.50	87.50
ค่าเฉลี่ย	18	36	รวม		45	-	45.00	89.72

อาณาเขตวิกฤต

กำหนด $\alpha = .05$ $N=9$ ค่าวิกฤต $T = 5$ อาณาเขตวิกฤต $T \leq 5$

คำนวณค่าสถิติ

จาก T คำนวณ = 45

การสรุปผล

ค่า T คำนวณ (45) มากกว่า T ในตาราง(5) ไม่ตกในอาณาเขตวิกฤต สรุปว่า คะแนนผลการทดสอบวัดความรู้ของครูหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม

จากตารางที่ 11 ภาพรวม พบว่า ครูมีคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความรู้ ในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเอง หลังการฝึกอบรม สูงกว่า ก่อนการฝึกอบรม ซึ่งหลังการฝึกอบรม มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 36 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 89.72

2.3.2 ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมินทักษะการปฏิบัติของครูในการจัดการเรียนรู้ และผลพัฒนาการที่เกิดกับผู้เรียน รายละเอียดดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงระดับทักษะการปฏิบัติของครูในการจัดการเรียนรู้
ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
กับกลุ่มเป้าหมาย 9 คน

รายการ	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		แปลผล
	μ	σ	
1. ด้านการเตรียมการสอน			
1) การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.78	0.42	ดีเยี่ยม
2) การเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	4.67	0.47	ดีเยี่ยม
3) การจัดเตรียมห้องเรียน และจัดบรรยากาศในชั้นเรียน	4.89	0.31	ดีเยี่ยม
4) การเตรียมความรู้หรือเอกสารประกอบการสอน	4.78	0.42	ดีเยี่ยม
5) การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อที่ใช้ในการสอน	4.56	0.50	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม	4.73	0.45	ดีเยี่ยม
2. ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน			
1) การนำเข้าสู่บทเรียนที่เร้าใจ และน่าสนใจ	4.56	0.50	ดีเยี่ยม
2) การนำเข้าสู่บทเรียนมีกิจกรรมที่หลากหลาย	4.67	0.47	ดีเยี่ยม
3) การนำเข้าสู่บทเรียนเข้าใจง่ายเชื่อมโยงสิ่งที่ต้องการสอนได้ชัดเจน	4.67	0.47	ดีเยี่ยม
4) การนำเข้าสู่บทเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่สอน	4.89	0.31	ดีเยี่ยม
5) การนำเข้าสู่บทเรียนสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน	4.78	0.42	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม	4.71	0.46	ดีเยี่ยม
3. ด้านการจัดการเรียนรู้			
1) การจัดการเรียนรู้คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน	4.67	0.47	ดีเยี่ยม
2) การจัดการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	4.44	0.50	ดี
3) การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือทำ (Learning by Doing)	4.33	0.47	ดี
4) การใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้มีความหลากหลายและตรงตามเนื้อหาที่สอน	4.78	0.42	ดีเยี่ยม
5) การจัดการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนการสอนที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ	4.89	0.31	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม	4.62	0.49	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		แปลผล
	μ	σ	
4. ด้านการประเมิน และสรุปผล			
1) ครู และผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียน	4.89	0.31	ดีเยี่ยม
2) การสรุปบทเรียน ได้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	4.67	0.47	ดีเยี่ยม
3) การประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนดำเนินการทุกระยะ	4.78	0.42	ดีเยี่ยม
4) การนำเสนอ และรายงานผลการประเมินดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	4.56	0.50	ดีเยี่ยม
5) การสะท้อนผลการพัฒนาการของผู้เรียนมีรูปแบบชัดเจน	4.56	0.50	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม	4.69	0.47	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด	4.69	0.46	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ 12 ภาพรวม พบว่า ครูมีทักษะการปฏิบัติ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu=4.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปหาด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้ดังนี้ ด้านที่ ครูมีทักษะการปฏิบัติ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 1 ด้านการเตรียมการสอน ($\mu=4.73$) อยู่ในระดับดีเยี่ยม รองลงมา คือ ด้านที่ 2 ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน ($\mu=4.71$) อยู่ในระดับดีเยี่ยม ด้านที่ 4 ด้านการประเมิน และสรุปผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu=4.69$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านที่ 3 ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\mu=4.62$) อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามลำดับ

2.3.3 ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวัดเจตคติของครูในการจัดการเรียนรู้ ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียน ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา รายละเอียดดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงเจตคติของครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเอง
สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กับ กลุ่มเป้าหมาย 9 คน

รายการ	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		แปลผล
	μ	σ	
1) ครูควรมุ่งเน้นเนื้อหาเรื่องที่สอนมากกว่าเรื่องอื่น ๆ ไม่จำเป็นต้องศึกษาหลักสูตร หรือ แผนการสอนจัดการสอนตามประสบการณ์	3.67	0.70	ค่อนข้างสูง
2) ครูมีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	3.89	0.60	ค่อนข้างสูง
3) ครูใช้สื่อการเรียนรู้ภายในห้องเรียนเท่าที่มีเพื่อการประหยัดค่าใช้จ่าย	3.56	0.72	ค่อนข้างสูง
4) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการปฏิบัติกิจกรรม	4.11	0.60	ค่อนข้างสูง
5) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน	3.78	0.67	ค่อนข้างสูง
6) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองอย่างหลากหลาย และสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน	3.78	0.67	ค่อนข้างสูง
7) ครูใช้เทคนิควิธีการสอนเพียงวิธีเดียวในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองก็สามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้	4.00	0.70	ค่อนข้างสูง
8) ครูกระตุ้นผู้เรียนให้สนใจในการทำกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการช่วยเหลือตนเองอย่างเต็มที่	4.00	0.70	ค่อนข้างสูง
9) ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.11	0.60	ค่อนข้างสูง
10. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสรุปความรู้จากการเรียนรู้	4.11	0.33	ค่อนข้างสูง
11) ครูต้องประเมินทักษะหลังเรียนเพียงครั้งเดียว ไม่จำเป็นต้องประเมินทักษะก่อนเรียนในเรื่องที่สอน	3.67	0.70	ค่อนข้างสูง
12) ครูเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเข้ากับชีวิตจริง	3.56	0.53	ค่อนข้างสูง
13) ครูต้องประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.67	0.70	ค่อนข้างสูง
14) ครูนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาการเรียนของผู้เรียน	3.56	0.53	ค่อนข้างสูง
15) ครูประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน	3.56	0.73	ค่อนข้างสูง
ค่าเฉลี่ยรวม	3.80	0.63	ค่อนข้างสูง

จากตารางที่ 13 ภาพรวม พบว่า ครูมีเจตคติในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ($\mu = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากผลการวัดเจตคติของครูจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ดังนี้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากันมีอยู่ 3 รายการ ได้แก่ ข้อที่ 4 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการปฏิบัติกิจกรรม ข้อที่ 9 ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และข้อที่ 10 ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสรุปความรู้จากการเรียนรู้ ($\mu=4.11$) อยู่ในระดับค่อนข้างสูง รองลงมา คือ มี 2 รายการที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ข้อที่ 7 ครูใช้เทคนิควิธีการสอนเพียงวิธีเดียวในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองก็สามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้ และข้อที่ 8 ครูกระตุ้นผู้เรียนให้สนใจในการทำกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการช่วยเหลือตนเองอย่างเต็มที่ ($\mu=4.00$) อยู่ในระดับค่อนข้างสูง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากัน มีอยู่ 4 รายการ คือ ข้อที่ 3 ครูใช้สื่อการเรียนรู้ภายในห้องเรียนเท่าที่มีเพื่อการประหยัดค่าใช้จ่าย ข้อที่ 12 ครูเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเข้ากับชีวิตจริง ข้อที่ 14 ครูนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาการเรียนของผู้เรียน และข้อที่ 15 ครูประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน ($\mu=3.56$) อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ตามลำดับ

2.3.4 ผลพัฒนาการก่อน-หลังการใช้รูปแบบ ฯ ของผู้เรียนที่เป็นกรณีศึกษา จำนวน 9 คน รายละเอียด ดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 แสดงผลพัฒนาการก่อน-หลังการใช้รูปแบบ ฯ ของผู้เรียนที่เป็นกรณีศึกษา จำนวน 9 คน

ที่	ทักษะการช่วยเหลือตนเอง	คะแนนเฉลี่ย (เต็ม 5 คะแนน)		ผลพัฒนาการของผู้เรียน		แปลความหมาย
		ก่อน	หลัง	ผลต่าง	ร้อยละ	
1	การรับประทานอาหาร	1.44	4.00	2.56	46.67	สูงขึ้น
2	การแต่งกาย	1.44	3.56	2.11	42.22	สูงขึ้น
3	การขับถ่าย	1.11	3.22	2.11	42.22	สูงขึ้น
4	การดูแลสุขอนามัยตนเอง	1.44	3.33	1.89	37.78	สูงขึ้น
5	การรับผิดชอบงานบ้าน	1.00	2.56	1.56	31.11	สูงขึ้น
รวม		6.43	16.67	10.23	200	สูงขึ้น
เฉลี่ย		1.29	3.33	2.04	40	

จากตารางที่ 14 พัฒนาการของผู้เรียนหลังการใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย มีผลพัฒนาการสูงขึ้นในภาพรวมเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 40 ผู้วิจัยขอนำเสนอภาพรวมของผลพัฒนาการของผู้เรียนกรณีศึกษาทั้ง 9 คน หลังจากการทดลองใช้รูปแบบฯ โดยแยกเป็นประเด็น ดังต่อไปนี้

1. การรับประทานอาหาร พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถดื่มน้ำจากแก้ว จากหลอดได้ด้วยตนเอง สามารถจับช้อนส้อม ช้อนและส้อมได้อย่างถูกต้อง สามารถดักอาหารเข้าปากได้ด้วยตนเอง ไม่มูมมามหรือหกเลอะเทอะ ไม่รับประทานเสียงดัง และเป็นแบบอย่างผู้อื่นได้ แต่มีบางรายที่ต้องมีผู้ปกครองหรือคนอื่น ๆ คอยช่วยเหลือเล็กน้อย

2. การแต่งกาย พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถสวมและถอดรองเท้าทั้งแบบส้นและแบบคิบบได้ด้วยตนเอง สามารถสวมและถอดกางเกงเอวยืด และแบบติดตะขอที่มีซิปปได้ด้วยตนเอง สามารถสวมและถอดเสื้อผ่าหน้า มีกระดุมและซิปปได้ด้วยตนเอง สามารถสวมและถอดเสื้อคอกลมได้ด้วยตนเองและเป็นแบบอย่างผู้อื่นได้ แต่มีบางรายที่ต้องมีผู้ปกครองหรือคนอื่น ๆ คอยช่วยเหลือเล็กน้อย

3. การขับถ่าย พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ รู้จักอุปกรณ์ในห้องน้ำและสำหรับใช้ในการทำความสะอาดหลังขับถ่าย เช่น ผักบัวฉีดชำระ ชันน้ำ สบู่ เพื่อใช้ทำความสะอาดหลังการขับถ่าย สามารถฉีดชำระล้างก้นและล้างมือตนเองได้อย่างดีหลังจากที่ล้างก้นตนเองได้ สามารถทำความสะอาดหลังการขับถ่ายทั้งห้องน้ำแบบนั่งยอง และแบบชักโครก สามารถนั่งโถส้วมแบบชักโครกได้ด้วยตนเองและเป็นแบบอย่างได้แต่มีบางรายไม่สามารถขับถ่ายด้วยตนเองได้ ยังต้องใส่แพมเพิสต้องให้มีคนอื่น ๆ ผู้ปกครองต้องคอยช่วยเหลือ กำกับ ชี้นะบั้งเล็กน้อย

4. การดูแลสุขอนามัยตนเอง พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถทำความสะอาดมือ หน้าและเท้าได้ด้วยตนเอง สามารถแปรงฟันของตนเองครบทุกขั้นตอน สามารถอาบน้ำ หวีผม และสระผมได้ด้วยตนเองและเป็นแบบอย่างผู้อื่นได้ แต่มีบางรายที่ต้องมีคนอื่น ๆ หรือ ผู้ปกครองคอยช่วยเหลือ ชี้นะบั้งเล็กน้อย

5. การรับผิดชอบงานบ้าน พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ สามารถกวาดบ้าน ถูบ้าน ปูผ้าปูที่นอนด้วยตนเองได้ สามารถเก็บสิ่งของเครื่องใช้กลับเข้าที่เดิม และให้อยู่ในที่ที่เหมาะสม แต่ยังมีบางรายยังต้องการความช่วยเหลือ ชี้นะบั้งจากผู้อื่นบ้างเล็กน้อย

จะเห็นได้ว่า ผลพัฒนาการของผู้เรียน จากกรณีศึกษาทั้ง 9 คน มีพัฒนาการที่ดีขึ้นทุกด้าน แต่จะเพิ่มขึ้นมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับศักยภาพและความสามารถที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคล

3. ผลการประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย ไปใช้

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบฯ ไปใช้ กับ กลุ่มเป้าหมาย
จำนวน 180 คน ดังตารางที่ 15 – 20

ตารางที่ 15 ภาพรวมแสดงระดับความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบฯ ไปใช้ กับ กลุ่มเป้าหมาย

รายการ	N = 180			
	μ	σ	ความเป็นไปได้	
			ระดับ ความเป็นไปได้	ผล การประเมิน
องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ	4.85	0.36	มากที่สุด	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ	4.84	0.37	มากที่สุด	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 3 บัญชีนำเข้า	4.81	0.40	มากที่สุด	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ	4.51	0.18	มากที่สุด	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์	4.50	0.13	มากที่สุด	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยรวม	4.70	0.29	มากที่สุด	ผ่าน

จากตารางที่ 15 ภาพรวม พบว่า ความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบฯ ไปใช้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบของรูปแบบฯ โดยเรียงลำดับจากที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.85$) รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.84$) และองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.50$) ตามลำดับ และถือว่าทุกองค์ประกอบผ่านเกณฑ์การประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบฯ ไปใช้ตามที่กำหนดเกณฑ์ไว้ คือ ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ 3.51 ขึ้นไป

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงระดับความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบฯ ไปใช้
องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบฯ

รายการ	N = 180			
	μ	σ	ความเป็นไปได้	
			ระดับ ความเป็นไปได้	ผล การประเมิน
1) เป็นหลักการเชิงระบบที่เข้าใจง่าย	4.87	0.33	มากที่สุด	ผ่าน
2) เป็นหลักการเชิงระบบที่สามารถนำไปใช้ได้ง่าย	4.88	0.32	มากที่สุด	ผ่าน
3) เป็นหลักการเชิงระบบที่ตรวจสอบง่าย	4.84	0.36	มากที่สุด	ผ่าน
4) เป็นหลักการเชิงระบบที่มีความทันสมัย สามารถประยุกต์ใช้ได้ตามบริบทที่หลากหลาย	4.84	0.33	มากที่สุด	ผ่าน
5) เป็นหลักการที่ใช้ในการพัฒนากรอบคลุม การจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเอง สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.79	0.41	มากที่สุด	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยรวม	4.85	0.36	มากที่สุด	ผ่าน

จากตารางที่ 16 ภาพรวม พบว่า องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบฯ มีความเป็นไปได้ อยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\mu = 4.85$) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายการ โดยเรียงลำดับจากรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไป หารายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้ดังนี้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 2 เป็นหลักการเชิงระบบที่สามารถ นำไปใช้ได้ง่าย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.88$) รองลงมา คือ ข้อที่ 1 เป็นหลักการเชิงระบบที่เข้าใจง่าย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.87$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 5 เป็นหลักการที่ใช้ในการพัฒนากรอบ คลุมการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.79$) ถือว่า ทุกรายการขององค์ประกอบที่ 1 ผ่านเกณฑ์ การประเมินความเป็นไปได้ตามที่กำหนดเกณฑ์ไว้ คือ ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ 3.51 ขึ้นไป

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงระดับความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบฯ ไปใช้
องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบฯ

รายการ	N = 180			
	μ	σ	ความเป็นไปได้	
			ระดับ ความเป็นไปได้	ผล การประเมิน
1) มุ่งพัฒนาครูให้มีความรู้พื้นฐานการศึกษาพิเศษเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.84	0.36	มากที่สุด	ผ่าน
2) มุ่งพัฒนาครูให้มีทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเอง	4.86	0.35	มากที่สุด	ผ่าน
3) มุ่งพัฒนาครูให้มีเจตคติเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเอง	4.82	0.39	มากที่สุด	ผ่าน
4) มุ่งพัฒนาความสามารถของครูด้านการเตรียมการสอนในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเอง	4.87	0.33	มากที่สุด	ผ่าน
5) มุ่งพัฒนาความสามารถของครูด้านการนำเข้าสู่บทเรียนในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเอง	4.79	0.41	มากที่สุด	ผ่าน
6) มุ่งพัฒนาความสามารถของครูด้านการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเอง	4.82	0.39	มากที่สุด	ผ่าน
7) มุ่งพัฒนาความสามารถของครูด้านการประเมิน และสรุปผลในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเอง	4.88	0.32	มากที่สุด	ผ่าน
8) มุ่งพัฒนาผลพัฒนาการที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	4.81	0.40	มากที่สุด	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยรวม	4.84	0.37	มากที่สุด	ผ่าน

จากตารางที่ 17 ภาพรวม พบว่า องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบฯ มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.84$) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายการ โดยเรียงลำดับจากรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหารายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้ดังนี้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 7 มุ่งพัฒนาความสามารถของครูด้านการประเมิน และสรุปผลในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.88$) รองลงมา คือ ข้อที่ 4 มุ่งพัฒนาความสามารถของครูด้านการเตรียมการสอนในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.87$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ย

ต่ำสุด คือ ข้อที่ 5 มุ่งพัฒนาความสามารถของครูด้านการนำเข้าสู่บทเรียนในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด($\mu = 4.79$) ตามลำดับ ถือว่า ทุกรายการขององค์ประกอบที่ 2 ผ่านเกณฑ์การประเมินความเป็นไปได้ตามที่กำหนดเกณฑ์ไว้ คือ ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 3.51 ขึ้นไป

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงระดับความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบฯ ไปใช้
องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า

รายการ	N = 180			
	μ	σ	ความเป็นไปได้	
			ระดับความเป็นไปได้	ผลการประเมิน
1. ด้านบุคลากร				
1.1 ผู้บริหาร				
1.1.1 คุณลักษณะของผู้บริหาร				
1) มีวิสัยทัศน์กว้างไกล กำหนดนโยบายการพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษาได้ชัดเจน	4.79	0.41	มากที่สุด	ผ่าน
2) เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงรู้เท่าทันต่อเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลง	4.79	0.41	มากที่สุด	ผ่าน
3) เป็นผู้นำนวัตกรรมใหม่ๆมาพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	4.76	0.43	มากที่สุด	ผ่าน
4) เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ	4.82	0.39	มากที่สุด	ผ่าน
5) เป็นผู้ที่คอยส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้ครุมีอาชีพ	4.73	0.44	มากที่สุด	ผ่าน
6) เป็นกำลังใจ ให้คำปรึกษา ชี้แนะแนวทาง และคอยแก้ไขปัญหาให้กับคณะครูในสถานศึกษา	4.77	0.42	มากที่สุด	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยรวม	4.78	0.42	มากที่สุด	ผ่าน
1.1.2 บทบาท และหน้าที่ของผู้บริหาร				
7) วางแผน มอบนโยบายการพัฒนาครู และกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างชัดเจน	4.83	0.38	มากที่สุด	ผ่าน
8) สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองร่วมกับคณะครู	4.76	0.43	มากที่สุด	ผ่าน
9) กำหนดแนวทางการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเอง	4.83	0.37	มากที่สุด	ผ่าน

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการ	N = 180			
	μ	σ	ความเป็นไปได้	
			ระดับ ความเป็นไปได้	ผล การประเมิน
10) จัดหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูให้ครูมีความรู้ ทักษะ และเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.75	0.43	มากที่สุด	ผ่าน
11) นิเทศ กำกับและติดตามผลการปฏิบัติการสอน และการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนทุกระยะอย่างต่อเนื่อง	4.79	0.41	มากที่สุด	ผ่าน
12) ประเมินผลความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกด้าน	4.81	0.40	มากที่สุด	ผ่าน
13) สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป	4.77	0.42	มากที่สุด	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยรวม	4.79	0.41	มากที่สุด	ผ่าน
1.2 ครูผู้สอน				
1.2.1 คุณลักษณะของครูผู้สอน				
14) ปฏิบัติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.83	0.38	มากที่สุด	ผ่าน
15) เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเพื่อนร่วมวิชาชีพ	4.73	0.44	มากที่สุด	ผ่าน
16) ตระหนักในหน้าที่ที่ร่อกองค์กร และมีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กร	4.79	0.41	มากที่สุด	ผ่าน
17) ยอมรับการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4.86	0.35	มากที่สุด	ผ่าน
18) มีความรักและเมตตาต่อศิษย์	4.78	0.42	มากที่สุด	ผ่าน
19) มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์พันธกิจ นโยบายต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ร่วมกัน	4.86	0.35	มากที่สุด	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยรวม	4.81	0.40	มากที่สุด	ผ่าน
1.2.2 บทบาท และหน้าที่ของครูผู้สอน				
20) เตรียมการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และเนื้อหา	4.78	0.41	มากที่สุด	ผ่าน
21) กิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียนที่หลากหลาย และเร้าความสนใจของผู้เรียน	4.82	0.39	มากที่สุด	ผ่าน

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการ	N = 180			
	μ	σ	ความเป็นไปได้	
			ระดับ ความเป็นไปได้	ผล การประเมิน
22) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่สอน	4.83	0.38	มากที่สุด	ผ่าน
23) เลือกใช้สื่อที่ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเอง	4.79	0.41	มากที่สุด	ผ่าน
24) ประเมินผลพัฒนาของผู้เรียนตรงตามสภาพจริง	4.84	0.36	มากที่สุด	ผ่าน
25) สรุปผลการจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.76	0.43	มากที่สุด	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยรวม	4.80	0.40	มากที่สุด	ผ่าน
1.3 ผู้เรียน				
1.3.1 คุณลักษณะของผู้เรียน				
26) สามารถรับรู้ และสื่อสารได้	4.79	0.41	มากที่สุด	ผ่าน
27) มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้	4.86	0.35	มากที่สุด	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยรวม	4.82	0.38	มากที่สุด	ผ่าน
1.3.2 บทบาท และหน้าที่ของผู้เรียน				
28) ผู้เรียนรับการพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองต่อเนื่อง	4.86	0.35	มากที่สุด	ผ่าน
29) ผู้เรียนมีส่วนร่วม และลงมือปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน	4.78	0.42	มากที่สุด	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยรวม	4.82	0.39	มากที่สุด	ผ่าน
1.4 ผู้ปกครอง				
1.4.1 คุณลักษณะของผู้ปกครอง				
30) มีเวลาให้กับผู้เรียนอย่างเต็มที่	4.82	0.39	มากที่สุด	ผ่าน
31) ยอมรับการพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองของครู	4.83	0.38	มากที่สุด	ผ่าน
1.4.2 บทบาท และหน้าที่ของผู้ปกครอง				
32) นำผู้เรียนมารับบริการอย่างสม่ำเสมอ	4.79	0.41	มากที่สุด	ผ่าน
33) มีความมุ่งมั่นตั้งใจ รับฟังข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองของผู้เรียน	4.86	0.35	มากที่สุด	ผ่าน

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการ	N = 180			
	μ	σ	ความเป็นไปได้	
			ระดับ ความเป็นไปได้	ผล การประเมิน
34) ร่วมมือกับครูในการพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเอง ขณะอยู่บ้าน	4.77	0.42	มากที่สุด	ผ่าน
35) ประเมิน และรายงานผลพัฒนาการของผู้เรียน ร่วมกับครู	4.78	0.42	มากที่สุด	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยรวม	4.81	0.39	มากที่สุด	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยรวมด้านที่ 1	4.80	0.40	มากที่สุด	ผ่าน
2. ด้านงบประมาณ				
2.1 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ				
36) มีการจัดสรรค่าใช้จ่ายในการดำเนินการอย่างเพียงพอ	4.79	0.41	มากที่สุด	ผ่าน
37) มีการควบคุมแผนการใช้จ่ายที่ถูกต้อง	4.86	0.35	มากที่สุด	ผ่าน
38) มีการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ	4.81	0.40	มากที่สุด	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยรวม	4.82	0.39	มากที่สุด	ผ่าน
2.2 ระดมทรัพยากรจากเครือข่าย				
39) ระดมทรัพยากรจากเครือข่ายเพื่อนำมาใช้ใน การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือ ตนเอง	4.88	0.33	มากที่สุด	ผ่าน
40) หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนกิจกรรมที่ ส่งเสริมทักษะการช่วยเหลือตนเอง	4.79	0.41	มากที่สุด	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยรวม	4.84	0.37	มากที่สุด	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยรวมด้านที่ 2	4.82	0.38	มากที่สุด	ผ่าน
3. ด้านวัสดุ สื่อ และแหล่งเรียนรู้				
3.1 วัสดุ สื่อ และอุปกรณ์				
41) จัดหาวัสดุ สื่อ และอุปกรณ์ที่ทันสมัยสอดคล้องกับ การจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.82	0.39	มากที่สุด	ผ่าน
42) ใช้วัสดุ สื่อ และอุปกรณ์ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ ลงมือ ปฏิบัติจริงในการฝึกทักษะการช่วยเหลือตนเอง	4.83	0.37	มากที่สุด	ผ่าน

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการ	N = 180			
	μ	σ	ความเป็นไปได้	
			ระดับ ความเป็นไปได้	ผล การประเมิน
43) ใช้วัสดุ สื่อ และอุปกรณ์ในการฝึกทักษะการช่วยเหลือตนเองของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผลการใช้	4.82	0.39	มากที่สุด	ผ่าน
44) ใช้วัสดุ สื่อ และอุปกรณ์ภายในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อการฝึกทักษะการช่วยเหลือตนเองของผู้เรียน	4.87	0.34	มากที่สุด	ผ่าน
45) จัดหาวัสดุ สื่อ และอุปกรณ์ให้เพียงพอพร้อมใช้งานในการฝึกทักษะการช่วยเหลือตนเอง และปฏิบัติจริงแก้ปัญหาจากประสบการณ์จริง รวมทั้งใช้วัสดุ สื่อ และอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียน	4.76	0.43	มากที่สุด	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยรวม	4.79	0.39	มากที่สุด	ผ่าน
3.2 แหล่งเรียนรู้ และการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน				
46) จัดแหล่งเรียนรู้ และการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับการฝึกทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.79	0.41	มากที่สุด	ผ่าน
47) จัดทำป้ายนิเทศให้ส่งเสริมทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.86	0.35	มากที่สุด	ผ่าน
48) จัดสภาพบรรยากาศในชั้นเรียนให้ถูกสุขลักษณะ สะอาด มีอากาศถ่ายเทได้ดี	4.78	0.42	มากที่สุด	ผ่าน
49) จัดมุมเสริมประสบการณ์ในชั้นเรียนด้วยสื่อที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการฝึกทักษะการช่วยเหลือตนเอง	4.86	0.35	มากที่สุด	ผ่าน
50) ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เสริมสร้างทักษะการช่วยเหลือตนเองให้กับผู้เรียน	4.78	0.42	มากที่สุด	ผ่าน
51) มีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการช่วยเหลือตนเองอย่างหลากหลาย	4.82	0.39	มากที่สุด	ผ่าน

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการ	N = 180			
	μ	σ	ความเป็นไปได้	
			ระดับ ความเป็นไปได้	ผล การประเมิน
52) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ และการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.83	0.38	มากที่สุด	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยรวม	4.81	0.39	มากที่สุด	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยรวมด้านที่ 3	4.82	0.39	มากที่สุด	ผ่าน
4. ด้านการบริหารจัดการ				
53) วางแผนเตรียมการเพื่อเสนอโครงการฝึกอบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่ทักษะการช่วยเหลือตนเอง	4.79	0.41	มากที่สุด	ผ่าน
54) จัดทำหลักสูตร โครงการฝึกอบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่ทักษะการช่วยเหลือตนเอง	4.84	0.36	มากที่สุด	ผ่าน
55) ดำเนินโครงการฝึกอบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่ทักษะการช่วยเหลือตนเองตามที่กำหนด	4.76	0.43	มากที่สุด	ผ่าน
56) ประเมินผลโครงการฝึกอบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่ทักษะการช่วยเหลือตนเองทุกระยะ	4.79	0.41	มากที่สุด	ผ่าน
57) สะท้อนผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	4.86	0.35	มากที่สุด	ผ่าน
58) สรุป และรายงานผลการดำเนินการตามโครงการฝึกอบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่ทักษะการช่วยเหลือตนเอง	4.88	0.42	มากที่สุด	ผ่าน
59) ปรับปรุง/พัฒนาโครงการฝึกอบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่ทักษะการช่วยเหลือตนเอง	4.86	0.35	มากที่สุด	ผ่าน
60) ขยายผลต่อสาธารณชนโครงการฝึกอบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่ทักษะการช่วยเหลือตนเอง	4.78	0.42	มากที่สุด	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยรวม	4.78	0.40	มากที่สุด	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยรวมด้านที่ 4	4.78	0.40	มากที่สุด	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมดด้านที่ 1-4	4.81	0.40	มากที่สุด	ผ่าน

ตารางที่ 18 ภาพรวม พบว่า องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า มีความเป็นไปได้สูงสุดในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.81$) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้ดังนี้ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 2 ด้านงบประมาณ และด้านที่ 3 ด้านวัสดุ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.82$) รองลงมา คือ ด้านที่ 1 ด้านบุคลากร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.80$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านที่ 4 ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.78$) ตามลำดับ ถือว่า ทุกด้านขององค์ประกอบที่ 3 ผ่านเกณฑ์การประเมินความเป็นไปได้ ตามที่กำหนดเกณฑ์ไว้ คือ ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ 3.51 ขึ้นไป

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงระดับความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบฯ ไปใช้
องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ

รายการ	N = 180			
	μ	σ	ความเป็นไปได้	
			ระดับ ความเป็นไปได้	ผล การประเมิน
ขั้นที่ 1 การวางแผนและสร้างแรงจูงใจ				
1) วางแผนและมอบนโยบายต่าง ๆ ในการพัฒนา	4.55	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
2) ร่วมกันเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาครู ในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเอง สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญา	4.51	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
3) ใช้กระบวนการบริหารเชิงคุณภาพมาประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาครูการจัดการเรียนรู้ทักษะ การช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มี ความบกพร่องทางสติปัญญา	4.51	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
4) ร่วมกันจัดทำหลักสูตรอบรมพัฒนาครู เชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียน ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.48	0.50	มาก	ผ่าน
5) สร้างแรงจูงใจให้กับครูเพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจ ในการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มี ความบกพร่องทางสติปัญญา	4.50	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยรวม	4.50	0.03	มากที่สุด	ผ่าน

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายการ	N = 180			
	μ	σ	ความเป็นไปได้	
			ระดับ ความเป็นไปได้	ผล การประเมิน
ขั้นที่ 2 การฝึกอบรม				
6) ให้ความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.56	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
7) พัฒนาคู่มือด้านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)	4.56	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
8) พัฒนาคู่มือด้านเทคนิค วิธีการสอนในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.46	0.50	มาก	ผ่าน
9) พัฒนาคู่มือด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.50	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
10) พัฒนาคู่มือด้านการจัดหา สร้าง นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	4.50	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
11) พัฒนาคู่มือด้านการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน	4.57	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
12) ให้นำความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาไปสู่การปฏิบัติ	4.48	0.50	มาก	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยรวม	4.52	0.04	มากที่สุด	ผ่าน
ขั้นที่ 3 การนำไปสู่การปฏิบัติ				
13) ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ได้อย่างถูกต้อง	4.50	0.50	มากที่สุด	ผ่าน

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายการ	N = 180			
	μ	σ	ความเป็นไปได้	
			ระดับ ความเป็นไปได้	ผล การประเมิน
14) ครูมีเทคนิค วิธีการสอนในการจัดการเรียนรู้ ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มี ความบกพร่องทางสติปัญญาที่หลากหลาย	4.53	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
15) ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มี ความบกพร่องทางสติปัญญาสอดคล้องกับเนื้อหา	4.46	0.50	มาก	ผ่าน
16) ครูผลิต/จัดหา/นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ทักษะ การช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มี ความบกพร่องทางสติปัญญา	4.56	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
17) ครูวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตรงตาม วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้	4.53	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยรวม	4.52	0.03	มากที่สุด	ผ่าน
ขั้นที่ 4 การนิเทศ ติดตามและประเมินผล				
18) ผู้นิเทศที่ได้รับมอบหมายร่วมวางแผน และจัดทำ ปฏิทินการออกนิเทศอย่างต่อเนื่อง	4.48	0.50	มาก	ผ่าน
19) มีเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลอย่างชัดเจนตรงประเด็น	4.48	0.50	มาก	ผ่าน
20) นิเทศ ติดตามและประเมินผลให้ครอบคลุม ทุกด้านทั้งด้านการเตรียมการสอน การนำเข้าสู่ บทเรียน การจัดการจัดเรียน และ การประเมิน และสรุปผล	4.44	0.50	มาก	ผ่าน
21) ผู้นิเทศต้องให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อใช้เป็นข้อมูล สารสนเทศในการพัฒนาปรับปรุงการจัด การเรียนการสอนต่อไป	4.53	0.50	มาก	ผ่าน
22) ผู้นิเทศต้องจัดทำรายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลเสนอต่อผู้บริหาร	4.49	0.50	มาก	ผ่าน

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายการ	N = 180			
	μ	σ	ความเป็นไปได้	
			ระดับ ความเป็นไปได้	ผล การประเมิน
ค่าเฉลี่ยรวม	4.48	0.03	มาก	ผ่าน
ขั้นที่ 5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
23) เป็นการนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเอง	4.45	0.50	มาก	ผ่าน
24) เปิดโอกาสให้ครูได้สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองต่อสาธารณชน	4.54	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
25) เป็นการยกย่อง สรรเสริญครูที่มีผลงานจากการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.54	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยรวม	4.53	0.02	มากที่สุด	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด	4.51	0.18	มากที่สุด	ผ่าน

ตารางที่ 19 ภาพรวม พบว่า องค์กรประกอบที่ 4 กระบวนการ มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายการขั้นตอนของกระบวนการ โดยลำดับจากรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหารายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้ดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ขั้นที่ 5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53$) รองลงมา คือ ขั้นที่ 2 การฝึกอบรม และขั้นที่ 3 การนำไปสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52$) และที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ขั้นที่ 4 การนิเทศ ติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.48$) ตามลำดับ ถือว่าทุกรายการกระบวนการของขั้นตอนองค์กรประกอบที่ 4 ผ่านเกณฑ์การประเมินความเป็นไปได้ตามที่กำหนดเกณฑ์ไว้ คือ ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ 3.51 ขึ้นไป

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงระดับความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบฯ ไปใช้
องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์

รายการ	N = 180			
	μ	σ	ความเป็นไปได้	
			ระดับ ความเป็นไปได้	ผล การประเมิน
1. ด้านการเตรียมการสอน				
1) ครูมีความรู้และทักษะในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.54	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
2) ครูมีความรู้และทักษะในการเขียนแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	4.44	0.50	มาก	ผ่าน
3) ครูสามารถเตรียมห้องเรียน และจัดบรรยากาศในชั้นเรียน	4.49	0.50	มาก	ผ่าน
4) ครูสามารถเตรียมความรู้หรือเอกสารประกอบการสอน	4.49	0.50	มาก	ผ่าน
5) ครูสามารถเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อที่ใช้ในการสอน	4.52	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยรวม	4.50	0.04	มากที่สุด	ผ่าน
2. ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน				
6) ครูมีความรู้และทักษะในการนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจ	4.52	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
7) ครูมีกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนที่หลากหลาย	4.46	0.50	มาก	ผ่าน
8) ครูสามารถนำเข้าสู่บทเรียนเข้าใจง่าย	4.42	0.50	มาก	ผ่าน
9) ครูนำเข้าสู่บทเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.55	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
10) ครูนำเข้าสู่บทเรียนสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน	4.44	0.50	มาก	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยรวม	4.48	0.06	มาก	ผ่าน
3. ด้านการจัดการเรียนรู้				
11) ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ทักษะ การช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญา	4.56	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
12) ครูจัดการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	4.55	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
13) ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ด้วยการลงมือทำ (Learning by Doing)	4.46	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
14) ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตรงตามเนื้อหา	4.53	0.50	มากที่สุด	ผ่าน

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการ	N = 180			
	μ	σ	ความเป็นไปได้	
			ระดับ ความเป็นไปได้	ผล การประเมิน
15) ครูจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย และน่าสนใจ	4.44	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยรวม	4.51	0.05	มากที่สุด	ผ่าน
4. ด้านการประเมิน และสรุปผล				
16) ครูมีความรู้ และทักษะในการประเมินและสรุปผล	4.48	0.50	มาก	ผ่าน
17) ครูสามารถสรุปบทเรียนได้ตรงตามจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP)	4.46	0.50	มาก	ผ่าน
18) ครูประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนทุกระยะต่อเนื่อง	4.58	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
19) ครูนำเสนอ และรายงานผลการประเมินผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง	4.55	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
20) ครูมีการสะท้อนผลการพัฒนาการของผู้เรียน ต่อผู้ปกครอง	4.47	0.50	มาก	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยรวม	4.51	0.05	มากที่สุด	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด	4.50	0.13	มากที่สุด	ผ่าน

จากตารางที่ 20 ภาพรวม พบว่า องค์กรประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.50$) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้ดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีจำนวน 2 รายการ คือ ด้านที่ 3 การจัดการเรียนรู้ และด้านที่ 4 การประเมิน และสรุปผล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$) รองลงมา ได้แก่ ด้านที่ 1 การเตรียมการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.50$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านที่ 2 การนำเข้าสู่บทเรียน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.48$) ซึ่งถือว่าทุกด้านขององค์กรประกอบที่ 5 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ความเป็นไปได้ ตามที่กำหนดเกณฑ์ไว้ คือ ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ 3.51 ขึ้นไป